

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Система воспитательной работы в образовательном учреждении

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (4 триместр)

Разработчики:

заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская;

старший преподаватель кафедры

педагогики И.В. Михайлова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Система воспитательной работы в образовательном учреждении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
	ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении	ОПК-3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении	ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций Написание аннотации
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; научно-методическое обеспечение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: определять основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками: разработки научно-методического обеспечения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, реализации собственных методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	60 (12 занятий*5 б.)	50 (5 занятий*10 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	20
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Сущность и основные принципы воспитания.
2. Современные теории воспитания.
3. Подходы к организации воспитательной работы в образовательном учреждении.
4. Сущность целеполагания в воспитательном процессе.
5. Структура воспитательной работы в образовательном учреждении.
6. Основные критерии эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
7. Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.
8. Основные направления стратегии совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении.
9. Многообразие и назначение форм воспитательной работы.
10. Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении.
11. Формы организации ученического самоуправления.
12. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы.
13. Сущность педагогического анализа.
14. Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении.
15. Воспитательный процесс в образовательном учреждении: его цель и сущность.
16. Сущность воспитательной работы в образовательном учреждении.
17. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса.
18. Ценности воспитательной деятельности.
19. Понятие воспитательной работы в образовательном учреждении, ее структура.
20. Основные принципы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.
21. Сущность проектировочной деятельности в воспитательном процессе образовательного учреждения.
22. Критерии эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении.
23. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.
24. Коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные

признаки и функции.

25. Самоуправление, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций.

26. Основные методы изучения личности студента.

27. Планирование и учет воспитательной работы.

28. Основные принципы планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

29. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия в образовательном учреждении.

Практические задания (типовые):

1. Представьте в виде схемы базовые компоненты воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

2. Соотнесите основные задачи воспитательной работы и примеры воспитательных мероприятий со студентами различных курсов, в соответствии с их возрастными особенностями и спецификой профессионально-личностного развития.

3. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства образовательного учреждения.

4. Проанализируйте те формы и методы воспитания, которые использовали педагоги в своей работе: А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (любая глава); В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина» (любая глава); Я. Корчак «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых» (любой раздел); И.П. Иванов «Энциклопедия КТД» (любое КТД); Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» (любая глава); И.П. Волков «Много ли в школе талантов» (любая глава).

5. Представьте разработку воспитательного мероприятия патриотической направленности.

6. Выявите тенденции развития воспитательной деятельности образовательного учреждения в современных условиях.

7. Подготовьте доклад на тему: «Принципы организации воспитательной работы в образовательном учреждении».

8. Подготовьте сообщение о специфике направлений воспитания в образовательном учреждении: раскройте сущность умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, экологического, правового воспитания.

9. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

10. Разработайте индивидуальную программу самовоспитания личности.

Темы презентаций (типовые):

1. Воспитательная система в образовательном учреждении.
2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты.
3. Особенности воспитательной работы в современной высшей школе.
4. Сущность понятия «технологии воспитания».
5. Воспитание в структуре педагогического процесса. Система методов воспитания.
6. Формы воспитательной работы в образовательном учреждении.
7. Ученическое самоуправление как механизм развития воспитательной системы в образовательном учреждении.
8. Оценка качества воспитательной системы и эффективности воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.
9. Понятие коллектива. Деятельность педагога по формированию коллектива.
10. Самоуправление как механизм развития воспитательной системы в образовательном учреждении.
11. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.
12. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Курс «Система воспитательной работы в образовательном учреждении» и стратегия развития современного образования.
2. Компоненты воспитательной системы образовательного учреждения.
3. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении.
4. Факторы воспитания.
5. Движущие силы воспитательного процесса в образовательном учреждении.
6. Логика воспитательного процесса в образовательном учреждении.
7. Закономерности воспитания в образовательном учреждении.
8. Принципы воспитания в образовательном учреждении.
9. Современные теории воспитания.
10. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
11. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
12. Формы организации воспитательной работы в образовательном учреждении и их классификация.

13. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в образовательном учреждении.
14. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Воспитательная работа в образовательном учреждении: сущность и принципы организации.
16. Досуг, его принципы, формы и методы.
17. Планирование воспитательной работы педагога.
18. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
19. Методика проведения воспитательного мероприятия в образовательном учреждении.
20. Классный час и его организация.
21. Современные методы разработки системы оценки качества воспитательной работы в образовательном учреждении.
22. Принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в образовательном учреждении.
23. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной работы в образовательном учреждении.
24. Ученическое самоуправление, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций.
25. Формы и методы воспитательной работы в образовательном учреждении.
26. Структура воспитательного мероприятия.
27. Содержание воспитательной программы образовательного учреждения.
28. Методика коллективной творческой деятельности.
29. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
30. Сущность и основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении.
31. Сущность и основные принципы воспитания.
32. Современные теории воспитания.
33. Подходы к организации воспитательной работы в образовательном учреждении.
34. Сущность целеполагания в воспитательном процессе.
35. Структура воспитательной работы в образовательном учреждении.
36. Основные критерии эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
37. Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.
38. Основные направления стратегии совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

39. Многообразие и назначение форм воспитательной работы.
40. Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении.
41. Формы организации ученического самоуправления.
42. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы.
43. Сущность педагогического анализа.
44. Анализ воспитательной работы в образовательном учреждении.
45. Воспитательный процесс в образовательном учреждении: его цель и сущность.
46. Сущность воспитательной работы в образовательном учреждении.
47. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса.
48. Ценности воспитательной деятельности.
49. Понятие воспитательной работы в образовательном учреждении, ее структура.
50. Основные принципы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.
51. Сущность проектировочной деятельности в воспитательном процессе образовательного учреждения.
52. Критерии эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении.
53. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.
54. Коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции.
55. Самоуправление, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций.
56. Основные методы изучения личности студента.
57. Планирование и учет воспитательной работы.
58. Основные принципы планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.
59. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия в образовательном учреждении.
60. Сущность понятия «технологии воспитания».
61. Воспитание в структуре педагогического процесса.
62. Система методов воспитания.
63. Формы воспитательной работы в образовательном учреждении.
64. Ученическое самоуправление как механизм развития воспитательной системы в образовательном учреждении.
65. Оценка качества воспитательной системы и эффективности воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.
66. Понятие коллектива.

- 67. Деятельность педагога по формированию коллектива.
- 68. Самоуправление как механизм развития воспитательной системы в образовательном учреждении.
- 69. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.
- 70. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.